**Формирование глобальных компетенций и креативного мышления с учётом внедрения обновлённых ФГОС**

**Формирование глобальных компетенции школьников в рамках интегрированного урока русского языка и литературы.**

**Аннотация:** В данной статье анализируется влияние глобализационных процессов на казахстанское образование. Рассматривается проблема формирования функциональной грамотности и соответствия мировым образовательным стандартам.  Проводится анализ интегрированного урока как способа формирования глобальных компетенции у учащихся основного среднего образования.

Сегодня в условиях ускоренной глобализации, когда развиваются новые технологии и возникают новые ориентиры определения успешности молодого человека, очень важно научить подрастающее поколение навыкам функциональной грамотности. Под данным термином лучше всего процитировать слова В.А. Сухомлинского. Он видел цель образования в подготовке разносторонне развитой личности гражданина, воспитанной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

**Цель данной статьи:**

а) определить сущность глобальной компетентности как компонента функциональной грамотности   и в системе казахстанского образования;

б) выявить взаимосвязь  глобальной компетентности и обновленного содержания  государственного образовательного стандарта основного общего образования;

в) просмотреть пути формирования глобальной компетенции на примере интегрированного урока русского языка и литературы.

Глобализационные   процессы всегда выступали неотъемлемой частью окружающей действительности, но в 21-веке они стали доминирующими. Можно судить, как о её положительных, так и об отрицательных моментах.   Так по мнению французского исследователя Б.Бади глобализация имеет три вектора измерений :1) глобализация как постоянно идущий исторический процесс; 2) глобализация как гомогенизация и универсализация мира; 3)глобализация как «размывание» национальных      границ.

Но быть функционально грамотным и при этом сохранить свою национальную культуру и  самобытность в условиях глобализации, когда стираются культурные границы, всегда была актуальной задачей для любого  государства и этноса, в том числе и для нашей республики. Понимание и принятие иной культуры и образа мышления, например: американской, восточной или западной не могут служить основанием для отказа от своей культуры и миропонимания.

Кроме этого, наша страна в целях повышения качества образования и соответствия международным стандартам образования  подписала    в 2010 году Болонскую декларацию став ее 47 участником.

С учетом всего вышеперечисленного, содержательная структура функциональной грамотности расширяется, что отражают и международные исследования качества образования. Соответственно и в Казахстане в этом направлении проделана большая работа по обновлению всей структуры школьного образования.

**Так обновление содержания образования в Казахстане преследовало конкретные цели:**

•                                        *обновление общеобязательных стандартов общего среднего образования (ГОСО)*

•                                        *системы оценки  (Критериальная система оценивания)*

•                                        *подготовки педагогических кадров (ПК- повышение квалификации)*

•                                        *взгляда на воспитательную работу*

•                                        *управление и лидерство*

•                                        *УМК (учебно-методический комплекс ученика и учителя) и учебно-материальной базы*.

Исходящие из целей задачи:

*-совершенствование педагогического мастерства учителей. Чтобы у педагогов не возникало стандартных вопросов: «как учить в век информатизации?», «Как повысить качество знаний на уроках и помогут ли эти знания ученику в жизни?»*

*-внедрение системы**критериального оценивания взамен изжившей себя традиционной 5-бальной системы оценивания. Это по мнению инициаторов внедрения данной системы оценивания позволит обеспечить качество процедур оценивания, их соответствие международным стандартам*

*-формирования у учащихся определенного набора компетенции. Под определенным набором необходимых школьнику компетенции следует понимать не только математическую, естественнонаучную или читательскую, но и глобальные.*

Конечным результатом должен быть социальный портрет нового выпускника:*Ответственный, проявляющий активную гражданскую позицию; Уважающий разнообразие культур и мнений; Мыслящий творчески и критически; Социально-ответственный и заботливый;  Готовый к обучению на протяжении всей жизни и самосовершенствованию.*

 Но чтобы соответствовать как международным стандартам, так и политике ГОСО по повышению функциональной грамотности учащихся и формированию у них глобальных компетенции, в школах стали актуально проводить занятия в интегрированном формате.  В нашей работе мы рассмотрим интеграцию на примере дисциплины «Русский язык и литература». Но согласно логике нашего исследования, мы бы хотели остановится на таких ключевых терминах как «глобальные компетенции» и «интегрированный урок».

     Понятие «глобальные компетенции», сравнительно новый компонент функциональной грамотности введенный  международным мониторингом PISA в 2018 году в качестве исследования.

*Под понятием глобальные компетенции* следует понимать способность

**-** эффективно действовать индивидуально или в группе в  различных ситуациях.

- критически рассматривать с различных точек зрения

проблемы глобального характера и межкультурного

взаимодействия;

- осознавать как культурные, религиозные, политические,

расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды наши собственные и других людей;

- вступать в открытое, уважительное и эффективное

взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого

всеми уважения к человеческому достоинству

**Глобальные компетенции включают в себя:**

-заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития

-управление поведением

-открытость к новому и эмоциональное восприятие нового

Если же рассматривать термин-интеграция, то в словаре Ожегова дано следующее понятие: «интегрировать – это объединять в одно целое». Следовательно, интеграция – объединение всех частей качественно новое в единое целое.   Данное понятие не ново, оно возникло несколько веков назад идея о необходимости интеграции содержания учебных дисциплин с целью дать целостные знания учащимся развивается в наше время довольно продуктивно. Они в своей совокупности перекликаются с обновленным государственным  общеобязательным  стандартом  казахстанского школьного образования, где одним из перспективных направлений в современном школьном образовании является разработка и внедрение в традиционное предметное преподавание  интегрированных  уроков. Такие уроки реализуют  интегративный подход к изучению родственных учебных дисциплин, в частности, русского языка и литературы, применение которого связано с пересмотром как содержательной, так и процессуальной сторон обучения.

*Методика интегрированного обучения  имеет  следующие цели:*

·                                        помочь учащимся научиться познавать,

·                                        научиться жить вместе,

·                                        научиться жить в ладу с самим собой.

В современной методике преподавания выделяются несколько уровней интеграции  характерных для преподавания русской литературы: уровень межпредметной связи, уровень дидактического синтеза и уровень целостности

Учителям русского языка и литературы, создавая модель интегрированного  урока,  необходимо придерживаться следующих принципов:

1. Определить цель урока на основе анализа области реализации целей обучения.

2.Цели урока могут быть идентичны  целям обучения (ЦО) или могут быть адаптированы для данного урока в случае долгосрочного характера ЦО.

3. Сформулировать цель урока в соответствии со SMART-критериями:

4. Определение категории ценностей (ценности «Мәңгілік ел»/национальные ценности Казахстана/общечеловеческие ценности).

А) Указание конкретных ценностей в раках выбранной категории.

Б) Указание способа привития ценностей.

В) Определение предметов, с которыми осуществляется интеграция.

Г) Указание способа интеграции предметов.

 При этом, развитие как языковых так и мыслительных навыков у казахстанских школьников будет проходить путем внедрения заданий связанных с моделированием проблемных ситуации. Подобные задания прививают учащимся такие коммуникативные навыки как толерантность, эмпатия, умение быстрой социализации и творчески подходить к решению проблем.

  Примеры учебных стратегии по слушанию и говорению в ходе интегрированого урока по русскому языку и литературе:

- составление диалога, принятие точки зрения собеседника;

- постановка вопросов и формулирование ответов на основе прослушанного текста;

- составление высказываний на знакомые и интересные для учащихся темы;

- составление рассказов по личным впечатлениям, картинкам, по аналогии с прочитанным;

 Совершенствование навыков говорения включает в себя повышение готовности к поддержанию беседы на различные темы и овладение техникой речи. Как слушать?

Чтобы слушание приносило пользу, необходимо развивать в себе следующие умения:

1) умение концентрироваться;

2) умение анализировать содержание;

3) умение слушать критически;

4) умение конспектировать.

             Примеры заданий по чтению:

- использование различных видов чтения (чтение по ролям, ознакомительное чтение, поисковое чтение, комментированное чтение, чтение для нахождения информации, чтение для высказывания точки зрения,  руководимое чтение.

 Примеры заданий по письму:

 - письмо по памяти, творческое письмо

- корректирование собственных текстов

             Совершенствование навыков письма возможно на основе постоянной тренировки в составлении письменных жанров, которые необходимы человеку в работе. Развитию навыков письменной речи помогает чтение различных публикации, научной литературы и просмотр видеороликов с альтернативной точкой зрения на заданную тему.  Т.е умение работать с различными источниками информации.

Виды речевой деятельности объединяют следующим образом: «говорение-слушание, чтение», «говорение-слушание, чтение» ,«письмо-чтение».

В процессе обучения обучающиеся будут:

1) осознавать цели и задачи речевых навыков

2) развивать и углублять потребности и мотивы учебно-познавательной деятельности;

3) воспринимать, осмысливать, запоминать учебный материал, применять знания в практике коммуникации;

4) проявлять интерес к учебно-познавательной деятельности.

Также одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является использование на  уроках дидактических игр и занимательного материала, что способствует созданию у учеников эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, дает возможность один и тот же материал повторить разнообразными способами. В.А. Сухомлинский писал, что без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра  –  это  огромное  светлое  окно,  через  которое в  духовный  мир  ребенка  вливается живительный поток  представлений  и  понятий   «Когда  человек  играет,  он  повышает  свои эмоции. Нашу школу мы должны сделать местом как раз такого оживления»  Л.С. Выготский, рассматривая роль игры в психическом развитии ребенка, отмечал, что в связи с переходом в школу, игра не только не исчезает, но, наоборот, она пропитывает всю деятельность ученика. «В школьном возрасте, – говорил он, – игра не умирает, а проникает в отношение к действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении и труде…»

       для него как подготовку к уроку, так и сам процесс работы на уроке с учащимися, позволяют  развивать  навыки аналитического критического мышления, способности сочувствовать и гибкости. Соответственно исходя из навыков у них формируется понимание значимости глобальных проблем и осознания культурных различий.  В  связи  с этим обучение учащихся на  интегрированных уроках русского языка и литературы представляется важным компонентом в процессе формирования у них глобальных компетенции.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1.Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека. –Киев, 1975. стр-15.

2.Глобализация: человеческое измерение.–М.: Московский институт международных отношений: «Российская политическая энциклопедия»,2002 стр.9